

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**РАССМОТРЕНА** **ПРИНЯТА**  
на Совете школы на заседании  
Протокол №4 Педагогического совета  
от 29.08.2019г. Протокол №6 от 30.08.2019г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №23»  
городского округа г. Стерлитамак РБ  
С.В. Саидилова  
Приказ от 30.08.2019г. №282



**АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
**Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №23»  
городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан**

## Содержание

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3 стр</b>
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>7 стр</b>
<b>2.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>7 стр</b>
<b>2.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы</b>	<b>12 стр</b>
<b>2.3.</b>	<b>Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы</b>	<b>14 стр</b>
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>17 стр</b>
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>25 стр</b>
<b>4.1.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>29 стр</b>
<b>4.2</b>	<b>Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы</b>	<b>36 стр</b>

# 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №23" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального коррекционного образования в школе направлено на формирование у учащихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

## Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Нормативные документы	п. 28 ст. 2, п. 6. ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка
Заказчик программы	Учредитель, родители (ЗП)
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, учащиеся, технические сотрудники, родители (ЗП)
Сроки реализации программы	Начальное общее образование - 4года Основное общее образование - 5 лет Среднее общее образование -2 года
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию учащихся с ОВЗ и инвалидов в современном обществе
Задачи учреждения	Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательной деятельности, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества. Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; Совершенствование организации учебной деятельности в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся; Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического

	сопровождения учащихся; Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
Основные направления программы	Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам учащихся и их родителей, а также современного общества. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у учащихся во время учебно-воспитательной деятельности. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у учащихся во время учебно-воспитательной деятельности. Расширение материально-технической базы организации, осуществляющей образовательную деятельность Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в работе с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные ФЗ «Об образовании РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</li> <li>2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</li> <li>3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</li> <li>4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</li> <li>5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства деятельности коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся,</li> <li>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</li> <li>7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</li> <li>8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, особенностей и интересов участников образовательных отношений;</li> <li>9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у учащихся навыков социальной адаптации, самореализации;</li> <li>10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</li> <li>11. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательной деятельности на наглядно-</li> </ol>

	действенной основе.
Ожидаемые результаты	<p>1. Построение модели, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка).</p> <p>2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</p> <p>3. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у учащихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</p> <p>4. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>5. Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность.</p> <p>6. Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический совет.

### **Характеристика образовательного пространства.**

#### **Информационная справка о школе.**

#### **Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Учредителем МАОУ «СОШ №23» городского округа г. Стерлитамак РБ является Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан. Школа сложная и динамичная социальная структура. Школа имеет 1225 ученических мест в микрорайоне №5 Западного жилого района администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (на основании Постановления городского округа г. Стерлитамак РБ №34 от 15.01.2018 г.)

Школа реализуют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования.

Официальное наименование:

полное: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;

сокращенное: МАОУ «СОШ №23» городского округа г. Стерлитамак РБ

Место нахождения: (юридический и фактический адрес)

453100, Республика Башкортостан,  
г. Стерлитамак, ул. Строителей, 61.

Организационно-правовая форма - муниципальное автономное учреждение;

тип – общеобразовательное учреждение;

вид - средняя общеобразовательная школа.

Е - mail: school23str@mail.ru

Сайт школы: [www.school23-str.ru](http://www.school23-str.ru)

Юридические документы:

1. Устав МАОУ «СОШ №23» городского округа г. Стерлитамак РБ, принят Постановлением Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан №34 от «15» января 2019 г.
2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 02 № 004175994 (присвоен ИНН 0268039241).
3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 02Л01 №0006924

Техническое открытие МАОУ «СОШ №23» городского округа г. Стерлитамак РБ состоялось 19.01.2019 года

Здание школы построено по проекту, позволяющему получать начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Имеются библиотека с читальным залом, два спортивных зала, актовый зал на 498 мест, конференц-зал, кабинет физики для теоретических и практических занятий, кабинеты иностранного языка с лингафонным оборудованием, школьный музей, комната САПР, кабинет информатики для теоретических и практических занятий, инженерной технологии и робототехники, два компьютерных класса, пищеблок на 498 мест. Территория, прилегающая к зданию школы, служит для занятий и отдыха на свежем воздухе.

### **Особенности контингента учащихся уровня основного общего образования.**

Специфика контингента учащихся определяется местоположением школы (микрорайон «Западный»), контингентом учащихся и родителей (законных представителей). Большинство родителей (законных представителей) со средним специальным и высшим образованием и средним уровнем дохода (предприниматели, служащие, банковских работники, работники искусства, работники сферы услуг, рабочих и другие). Кроме того, есть дети с неполным составом семьи, дети многодетных семей. С другой стороны, это дети родителей, понимающих важность получения ребенком хорошего разностороннего образования и воспитания. Численность учащихся: Школа рассчитана на 1225 мест.

### **Кадровый состав общеобразовательного учреждения**

Педагогические работники МАОУ «СОШ №23» городского округа г. РБ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются самообразованием, повышением своей квалификации, научно-методической деятельностью.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, библиотекарь, школьная медсестра.

Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями: что дает им возможность использовать в работе информационно-коммуникационные технологии, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи.

### **Материально-техническая оснащенность образовательного процесса общеобразовательного учреждения**

Здание школы построено по проекту, позволяющему получать начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все помещения школы оснащены современным

оборудованием и мебелью. Блок начальных классов расположен отдельно от средних и старших классов. Для учащихся начальной школы предусмотрено оборудование «Мобильный компьютерный класс «Начальная школа 25+1»». Данное оборудование позволяет не только хранить и доставлять компьютерную технику к месту занятий, но и быстро разворачивать беспроводную сеть в любом учебном помещении, нетбуки разработаны специально для детей.

Мастерские оборудованы необходимым по профилю металлорежущим и деревообрабатывающими станками, в том числе и слесарными, в кабинете обработки тканей – современные швейные машины с электроприводом.

Расстановка оборудования в спортзалах позволяет заниматься гимнастикой и подвижными играми, играть в волейбол и баскетбол.

Имеются библиотека с читальным залом, актовъ зал на 498 мест, конференц-зал, кабинет физики для теоретических и практических занятий, кабинеты иностранного языка с лингафонным оборудованием, школьный музей, комната САПР, кабинет информатики для теоретических и практических занятий, инженерной технологии и робототехники, два компьютерных класса, пищеблок на 498 мест.

Территория, прилегающая к зданию школы, служит для занятий и отдыха на свежем воздухе.

## **2. Целевой раздел.**

### **2.1. Пояснительная записка**

В настоящее время большое количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их образовательным особенностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Педагогический и воспитательный корпус школы в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно: социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей; реальным состоянием физического и нравственного здоровья

учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни; необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

**Цель реализации адаптированной образовательной программы** - это обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФК ГОС учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных особенностей учащихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией, осуществляющую образовательную деятельность адаптированной образовательной программы учащихся с ОВЗ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся ОВЗ;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программой, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными особенностями и возможностями учащегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных особенностей учащихся с ОВЗ;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; основного общего образования, среднего общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; основного общего образования и среднего общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района).

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков: 1) педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ; 2) работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы; 3) дополнительное образование; 4) воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности; 5) внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.



Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы учащихся с ОВЗ**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

#### **Общая характеристика адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа предполагает, что учащийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы, 5-9 классы, 10- 11 классы), а также в пролонгированные сроки обучения: увеличение сроков освоения НОО до 5 лет с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития отдельной категории учащихся.

Адаптированная образовательная программа представляет собой адаптированный вариант ООП НОО, ООО, СОО. Адаптация программ предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных особенностей, учащихся с ОВЗ и поддержку в освоении адаптированной образовательной программы, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации адаптированной образовательной программы. Обязательными условиями реализации адаптированной образовательной программы учащихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя начальных классов, учителей предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных особенностей на основе рекомендаций ПМПК и карты реабилитации инвалидов.

Определение варианта адаптированной образовательной программы учащегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

#### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ**

Учащиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ОВЗ – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального, основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и особенностям учащихся с ОВЗ и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального, основного, общего образования, учащихся с ОВЗ должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной образовательной программы могут быть представлены следующим образом.

Адаптированная образовательная программа адресована учащимся имеющим инвалидность и учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные особенности учащихся с ОВЗ**

Особые образовательные особенности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные особенности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим особенностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и основным общим образованием, основным и средним общим образованием;
- получение начального, основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным особенностям учащегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и при индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную образовательную программу НОО, ООО характерны следующие специфические образовательные особенности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, учащихся с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация образовательной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ОВЗ с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ОВЗ;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **2.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы**

Самым общим результатом освоения адаптированной образовательной программы учащихся с ОВЗ должно стать полноценное начальное, основное и среднее общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы соответствуют ФГОС НОО, ООО и ФК ГОС

Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющееся:
    - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
    - в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
    - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
    - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
    - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
    - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
    - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
    - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
    - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
    - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
    - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
    - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
    - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющееся:
    - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
    - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
    - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
    - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
    - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
    - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной образовательной программы предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными особенностями.

### **2.3. Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивать достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами организацией, осуществляющую образовательную деятельность;
- государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами, установленными Минобрнауки РФ и МО РБ по проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ.

#### ***Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы***

##### *Текущие формы контроля*

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- контрольные работы

##### *Обязательные формы итогового контроля*

годовые контрольные работы по русскому языку, математике, контроль техники чтения.

#### ***Формы учета и контроля достижений учащихся основной и средней школы***

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; промежуточная аттестация по итогам триместра, по итогам года; по окончании 9, 11 классов проводится ГИА. Согласно нормативным документам установленными Минобрнауки РФ и МО РБ. По результатам освоения основной образовательной

программы, учащиеся с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестат об основном общем аттестат о среднем общем образовании. Учащиеся с ОВЗ имеют право на прохождение промежуточной аттестации освоения адаптированной образовательной программы в иных Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения адаптированной образовательной программы) аттестации учащихся с ОВЗ включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных особенностей, учащихся с ОВЗ;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы должна предусматривать оценку достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть адаптированной образовательной программы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных особенностей учащихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, учащихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных особенностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося при получении начального, основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения начального, основного общего образования), выступает оценка достижений учащегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения, учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных особенностей.

Для оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с учащимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.



В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **3. Содержательный раздел**

Адаптированная образовательная программа МАОУ «СОШ №23» городского округа г. Стерлитамак РБ реализуется при получении начального общего образования – 4 года и основного общего образования – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- при получении начального общего образования - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- при получении основного общего образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессиональной ориентации с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

#### **Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ в школе.**

Психологическое сопровождение образовательной деятельности реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников образовательных отношений и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Социально-педагогическое сопровождение учащегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;

- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей;
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

### **Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.**

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов образовательной деятельности в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные секции. Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы учащихся с ОВЗ:

- художественно – эстетическое;
- спортивное (секции баскетбола, мини – футбол, лыжные гонки, легкая атлетика);
- социально – педагогическое.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность образовательной деятельности, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия дополнительного образования проводятся в школе. Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование детей несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

### **Характеристика видов деятельности и задач, решаемых участниками образовательных отношений**

#### ***Начальное общее образование***

*Виды деятельности младшего школьника:*

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность;
- творческая деятельность (конструирование);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

*Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности*

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;

- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

*Задачи, решаемые педагогами:*

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### **Основное общее образование**

*Виды деятельности школьника:*

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

*Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:*

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними;
- формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации;
- формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками;
- -закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

*Задачи, решаемые педагогами:*

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий;
- развивать особенность в расширении адекватных социальных контактов;
- снимать у учащихся коммуникативную тревожность.

### **Особенности организации образовательной деятельности в школе**

<b>Структура</b>	<b>Задачи</b>	<b>Особенности образовательной деятельности</b>
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. и зоны ближайшего развития ребенка.

	<p>чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.</p>	<p>Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза Обучение на дому</p>
5-6 клас сы	<p>Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.</p>	<p>Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Коррекционная работа. Составление планов индивидуального обучения. Обучение на дому</p>
7 -9 клас сы	<p>Формирование общей культуры личности учащихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.</p>	<p>Организация образовательной деятельности с целью достижения учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированности ЗУН;</li> <li>- реализации и использования ЗУН;</li> <li>- воспитанности.</li> </ul> <p>Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Коррекционная работа. Составление планов индивидуального обучения. Обучение на дому</p>

## Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить: - систематический характер обучения; - логически правильное изучение учебного материала; - оптимизировать затраты ресурсов при обучении; - обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания.
Технологии активных форм и методов:	Игровые технологии; они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности. - проектная технология; - работа в парах и группах;
Технологии на основе личностной ориентации образовательной деятельности.	Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманный личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в образовательную деятельность, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников образовательных отношений, которое характеризуется гуманным личностным и более того, индивидуальный подход к ребенку.
. Проблемное обучение	Такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных

	<p>ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей учащихся. Оно является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.</p>
<p>Информационные компьютерные технологии</p>	<p>Обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии:</p>	<p>Оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения</p>
<p>Авторские педагогические технологии:</p>	<p>- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,</p>
<p>Технологии организации внеучебной деятельности:</p>	<p>- коллективно-творческие дела И.П. Иванова - социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И.Рожкова, - профессионального самоопределения М.Е.Турчинской.</p>

### Мониторинг образовательной деятельности.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)  Итоговая государственная аттестация	1 раз в триместр  Июнь	Предметные знания, умения, навыки	Учитель, рук. МО  Учитель предметник Заместитель директора
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов	Сентябрь	Психические функции уча-ся	Педагог - психолог
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры, классный руководитель
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель  2 раза в год  1 раз в триместр	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель

	(социальный паспорт класса).			
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель технологии, Классный руководитель

Структура адаптированной образовательной программы предполагает введение программы коррекционной работы ООП НОО И ООП ООО.

### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных особенностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС учащихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных особенностей учащихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных особенностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных особенностей учащихся с ОВЗ;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных особенностей;

оказание помощи в освоении учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования учащихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии учащихся с ОВЗ;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащихся



с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого учащегося с ОВЗ на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, основного общего образования особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении адаптированной образовательной программы в целом.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ОВЗ содержания адаптированной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных особенностей.

#### **4. Организационный раздел.**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются

адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в МАОУ «СОШ№23» городского округа г. Стерлитамак РБ адаптированная образовательная программа разработана для следующих категорий учащихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;
- детей с ОВЗ, учащихся в форме очного обучения.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
  - педагог-психолог;
  - социальный педагог;
  - учителя-предметники;
  - медсестра.
  - классные руководители

#### **4.1. Учебный план.**

Учебный план школы – локальный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучения начального общего образования, основного общего образования. Продолжительность учебного года во 2- 4, 5-8 - 34 учебные недели, 1, 9 классах – 33 учебные недели.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов, определенных в качестве регионального приоритета

Для учащихся с ОВЗ, исходя из возможностей школы, организовано обучение на дому. В связи с этим для каждого учащегося составлен индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана школы, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

***Для начального общего образования:***

Индивидуальный учебный план составлен на основе:

- Конституции РФ ст. 43;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 5 ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) с изменениями и дополнениями;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" с изменениями и дополнениями;

- примерного недельного учебного плана начального общего образования (вариант 1), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»;
- Постановления Правительства Республики Башкортостан от 9 декабря 2013 г. N 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях";
- Локального акта МАОУ «СОШ №23» городского округа г. Стерлитамак РБ «Положение об индивидуальном учебном плане МАОУ «СОШ №23» городского округа г. Стерлитамак РБ»;

Занятия могут проводиться индивидуально. Выбор варианта проведения занятий, а также набор учебных предметов определен в зависимости от характера течения заболевания по согласованию с родителями учащейся. Продолжительность индивидуальных уроков составляет 40 минут. Занятия проводятся в первой половине дня.

Начальное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обязательная часть учебных планов определяет состав обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.11.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 22.09.2011г. №2357, Основной образовательной программой начального общего образования, которая определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта и части, формируемой участниками образовательного процесса по классам и образовательным областям, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373». В соответствии с действующим СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 (регистрационный номер 19993), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10» продолжительность урока в 1-4 классах не должна превышать 40 мин. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по расписанию 40 минут).

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей, обучающихся в 1-4 классах продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Обучение осуществляется в первую смену.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики

Башкортостан» и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Учебный план МАОУ «СОШ №23» городского округа г. Стерлитамак РБ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования для получения основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план для 1-4 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» по 4 часа в каждом классе, «Литературное чтение» в 1 классе 4 часа, во 2-4 классах 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» по 1 часу. В качестве родного языка изучаются башкирский, татарский и русский языки.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», где изучается английский язык по 2 часа в неделю, начиная со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», на изучение которого отводится 5 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир» и изучается по 2 часа в каждом классе.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики», модулем «Основы светской этики» согласно заявлениям родителей (законных представителей). Изучается в 4 классе по 1 часу.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». С 1 по 3 класс изучаются по 1 часу каждый, в 4 классе - по 0,5 часа.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», изучается по 1 часу с 1 по 4 класс.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», отводится по 2 часа в каждом классе. 3 час «Физической культуры» реализуется за счет часов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО нового поколения учебный план обеспечивает возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан и родного (нерусского) языка. С целью удовлетворения образовательных потребностей в изучении предметов регионального компонента часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются с учётом образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей). По заявлению родителей (законных представителей) с 2 – 4 класс изучается башкирский язык по 1 часу.

При проведении учебных занятий по башкирскому языку и иностранному языку в начальных классах осуществляется деление класса на 2 группы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по ФГОС начального общего образования (1-4 классы)

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>87</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Башкирский язык как государственный язык РБ		-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Внеурочная деятельность		2	3	3	3	
Физическая культура*		1*	1*	1*	1*	

\*1 час занятий «Физическая культура» за счет часов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, кружки, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, факультативы, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1110 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательной организации;

совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной начальной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 23» городского округа г. Стерлитамак РБ используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Организация внеурочной деятельности строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; уставом МАОУ «СОШ № 23» городского округа г. Стерлитамак РБ.

#### ***Для основного общего образования:***

Индивидуальный учебный план составлен на основе:

- Конституции РФ ст. 43;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 5 ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) с изменениями и дополнениями;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" с изменениями и дополнениями;

- примерного недельного учебного плана основного общего образования (вариант 1), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»;
- Постановления Правительства Республики Башкортостан от 9 декабря 2013 г. N 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях"
- Локального акта МАОУ «СОШ №23» городского округа г. Стерлитамак РБ «Положение об индивидуальном учебном плане МАОУ «СОШ №23» городского округа г. Стерлитамак РБ»; Учебный план является механизмом реализации образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы основного общего образования школы.

Основными задачами учебного плана в 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- сохранение целостности системы образования;
- обеспечение реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (формирование основ здорового образа жизни).

Учебный план предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МАОУ «СОШ №23» г. Стерлитамак РБ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством уроков.

3.1. По инициативе администрации школы были сформированы классы Росгвардии, с целью удовлетворения образовательных запросов граждан, реализующий программы основного общего образования с учетом регионального компонента, осуществляющий допрофессиональную подготовку обучающихся к продолжению образования в системе учреждений высшего, среднего профессионального образования. Классы Росгвардии открываются на основании решения педагогического совета, при наличии необходимых условий для обучения, воспитания, профильной, специальной, военной и физической подготовки, охраны жизни и здоровья обучающихся. Комплектование Профильного класса Росгвардии осуществляется с 5, 7 классов на добровольной основе при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) и медицинских документов, подтверждающих отсутствие противопоказаний для занятий в данном классе с дополнительной спортивной нагрузкой. При большом количестве желающих обучаться в классе Росгвардии преимущественно пользуются обучающиеся, имеющие лучшие оценки по общеобразовательным предметам (средний балл не ниже 4,5) и высокие достижения в спорте.



В целях реализации основных общеобразовательных программ осуществляется деление классов на группы:

- 1) на две группы на уроках иностранного языка (английского) во 5-9 классах, второго иностранного языка в 5-6 и 8-9 классах при количестве учащихся 25 человек и более;
- 2) на 2 группы по информатике в 5-9 классах при количестве учащихся 25 человек и более;
- 3) на группы мальчиков и девочек по технологии в 5-8 классах;
- 4) на группы по родному языку, родной литературе в 5-9 классах;
- 5) на группы по изучению башкирского языка как государственного.
- 6) Продолжительность учебного года: в 9 классах 33 учебные недели, во 5-8 классах – 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно локальному нормативному акту «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №23» г. Стерлитамак РБ». Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Промежуточная аттестация за год учащихся 5, 6 классов проводится в форме итоговых контрольных работ по одному предмету, учащихся 7-8 классов в форме контрольных работ по двум предметам. Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах: защита проекта; устный опрос; практическая работа; тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); контрольная работа; диктант; сочинение.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Содержание образования при реализации основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО – соответствие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%. В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах отводится:

класс	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Кол-во часов	% от общего объема	Кол-во часов	% от общего объема
<b>5</b>	23	70,0	10	30,0
<b>6</b>	25	70,0	10,5	30,0
<b>7</b>	26	70,0	11	30,0
<b>8</b>	27	70,0	11,5	30,0
<b>9</b>	28	70,0	12	30,0

<b>Итого</b>	<b>129</b>	<b>70,0</b>	<b>55</b>	<b>30,0</b>
--------------	------------	-------------	-----------	-------------

В учебный план 5-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и литература (родной язык, родная литература), иностранные языки (иностраннй язык (английский), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, география); математика и информатика (математика); естественно-научные предметы (биология); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

В учебный план 6-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и литература (родной язык, родная литература), иностранные языки (иностраннй язык (английский), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика); основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России), естественно-научные предметы (биология); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

В учебный план 7-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и литература (родной язык, родная литература), иностранные языки (иностраннй язык (английский), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика); естественно-научные предметы (физика, биология); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебный план 8-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и литература (родной язык, родная литература), иностранные языки (иностраннй язык (английский), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика); естественнонаучные предметы (физика, химия, биология); искусство (изобразительное искусство); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебный план 9-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и литература (родной язык, родная литература), иностранные языки (иностраннй язык (английский), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика); естественнонаучные предметы (физика, химия, биология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей несовершеннолетних учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Исходя из потребностей участников образовательных отношений часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 5-9 классов распределены следующим образом.

**1. Введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса:**

- башкирский язык как государственный в 5-9 классах для развития национального самосознания, уважения к культуре и традициям своего и других народов.

## 2. Добавление к часам обязательной части:

- русский язык в 5 классе (1 час), 7 классе (1 часа) для увеличения часов на повторение и закрепление знаний программы по предмету;
- литература в 5 классах по 1 часу для расширения кругозора знаний по предмету;
- иностранный язык (английский) в 5-9 классах по 1 часу на повторение и закрепление знаний по предмету;
- второй иностранный язык (немецкий) в 5-6 классах и в 9 классах по 1 часу для изучения второго иностранного языка;
- математика в 5-6 классах 1 час для отработки практических знаний и умений по предмету;
- алгебра в 7-9 классах по 1 часу для отработки практических знаний и умений по предмету;
- геометрия в 7 классе по 1 часу для отработки практических знаний и умений по предмету;
- технология в 6-7 классах по 1 часу для отработки практических знаний и умений по предмету;
- химия, биология в 8 классах по 1 часу для отработки практических знаний и умений по предмету;
- география в 8-9 классах по 1 часу для отработки практических знаний и умений по предмету;
- ОБЖ в 7р классе для изучения предмета в классе федеральных войск национальной гвардии РФ.

Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» в 5-9 классах представлены учебными предметами: «Родной (башкирский) язык», «Родная (башкирская) литература», «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» согласно заявлениям родителей (законных представителей).

Учебный предмет «Иностранный язык» в 5-9-х классах представлен учебным предметом иностранный язык (английский). Часы второго иностранного языка реализуются в 5-6 и в 9 классах в урочной деятельности «Второй иностранный язык» - немецкий согласно заявлениям родителей (законных представителей).

### Учебный план основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		5	5р	6	7	7р	8	9
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	5	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	1	1
	Родная литература	1	1	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России.	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	1	1
Математика и информатика	Математика	4	5	4	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	2	2	2	2
	Геометрия	-	-	-	1	2	2	2
	Информатика	-	-	-	1	1	1	1

Основы духовно-нравственной	Основы духовно-	-	-	1	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	2	2	2	2
	Химия	-	-	-	-	-	1	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	-
	Изобразительное	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	-
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	-
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности	-	-	-	-	-	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Русский язык		1	1	-	1	1	-	-
Литература		1	1	-	-	-	-	-
Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1
Второй иностранный язык		1	1	1	-	-	-	1
Башкирский язык как государственный / краеведение		1	1	1	1	1	1	1
Математика		1	-	1				
Алгебра		-	-	-	1	1	1	1
Геометрия		-	-	-	1			
Химия		-	-	-	-	-	1	-
Биология		-	-	-	-	-	1	-
География		-	-	-	-	-	1	1
Технология		-	-	1	1	1	-	-
ОБЖ		-	1	-	-	1	-	-
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5,5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>7</b>

Третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет часов внеурочной деятельности в 5-9 классах.

#### **4.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

##### **Условия реализации программы**

###### *Организационные условия*

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть: 1) обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; 2) обучение на дому, 3) обучение на дому со свободным посещением школьных уроков по желанию учащихся и (или) 4) дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- классный руководитель;
- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных особенностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем. Социально-педагогическое направление осуществляет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования учащихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации. Специфика деятельности социального педагога заключается в том, что он является координатором всех линий взаимодействия специалистов и семьи, направленных на максимально эффективную помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья. Он отслеживает наличие преемственности между школой и семьей, консультирует родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребёнка в семье; изучает социальные условия развития и воспитания ребёнка в семье; взаимодействует с педагогами, специалистами служб социальной защиты, по вопросам оказания социальной помощи учащимся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя-предметники.

#### *Программно-методическое обеспечение:*

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинеты информатики, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. При входе в школу установлен пандус.

## *Информационное обеспечение*

- Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### *Содержание рабочих программ по учебным предметам*

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на предметы на основе примерных авторских программ по предметам, ООП ООН, ООП ООО, средней общеобразовательной программе. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне начального, основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

### **Этапы программы и ответственные за их реализацию**

*1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (заместитель директора, психолог, социальный педагог, медсестра и классный руководитель):*

- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и особенностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

*2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, руководители ШМО, учителя – предметники):*

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

*3. Диагностика и контроль (администрация):*

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным особенностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.

*4. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):*

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

*5. Характеристика образовательных особенностей родителей*

У родителей учащихся есть четкая особенность в создании прочной базы знаний учащихся, которые необходимы для перехода из начальной в основную школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательной деятельности и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые особенности. Школа стремится учитывать пожелания родителей учащихся.

### **Контроль и управление реализации адаптированной образовательной программы в школе**

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности. В управление школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательную деятельность, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет

дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного мониторинга и контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности в школе в целом.

Цель внутришкольного мониторинга и контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного мониторинга и контроля:**

- осуществлять контроль:
- за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении в начальной школе и основной школе;
- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательной деятельности;
- за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный мониторинг и контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

**1. Контроль за качеством преподавания.**

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

**2. Контроль за качеством обучения.**

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

**3. Контроль за ведением школьной документации.**

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного мониторинга и контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного мониторинга и контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Модель выпускника школы.**

**Выпускник начальной школы - это ученик,**

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть особенность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

1. Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

2. Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие особенности выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

3. Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

**Выпускник основной школы** – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешние показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

2. Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.



3. Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

4. Гражданин:

- сформированность правосознания, человеческих качеств личности,
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

5. Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

**Выпускник средней школы**

- I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:
  1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
  2. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
  3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
    - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
    - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
    - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
    - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
    - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
    - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
    - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.
- II. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:
  - Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
    - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
    - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
    - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
    - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
    - д) знание и владение основами физической культуры человека.
- III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.
  - Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

#### IV. Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.