**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Литература»**

Программа по литературе для 5-9 классов разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образо­вания с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образова­тельным стандартом и ориентирована на использование УМК Литература 5-9 кл. Предметная линия под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение.

Учебники:

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для

общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.Я. Коровина. – М.: Просвещение, 2019.

2. Полухина В. П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс. Учебник для

общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.Я. Коровина. – М.: Просвещение, 2019.

3. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник для

общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.Я. Коровина. – М.: Просвещение, 2019.

4. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература». Учебник для 8кл. В 2-х

частях – М.: Просвещение, 2019.

5. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» .Учебник для 9кл. В 2-х частях - М.: Просвещение, 2019

Главными **целями** изучения предмета «Литература» являются:

 • формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и само- реализации личности;

• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; • поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

 • овладение возможными алгоритмами постижения смысла слов; заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста; представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск; находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из различных источников; включая Интернет, и др.);

 • использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

 **Задачи обучения:**

 - воспитание самостоятельной, творчески мыслящей личности;

 - конкретное и глубокое усвоение отечественной и зарубежной литературы;

 -развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

-формирование читательских умений, развитие культуры устной и письменной речи.

- в результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**I этап (5-6 классы)**

Этап знакомства с литературой как с особого рода творчеством и феноменом духовной культуры, а также этап накопления читательского опыта учащихся. Именно на него опирается программа, подводя учеников к пониманию особой природы литературы, ее отличий от фольклора, а также других видов письменного творчества. Теоретические сведения и понятия на этом этапе минимизированы: включены лишь те, которые способствуют становлению первичных навыков оценки и анализа литературного произведения. Вместе с тем программа нацелена на образование и воспитание прежде всего современного читателя. В процесс обучения вводятся литературные ресурсы Интернета. Учащиеся узнают о литературе на различных «небумажных» носителях.

**II этап (7-8 классы)**

Этап развития литературного вкуса. На этом этапе происходит расширение с ключевых теоретико- и историко-литературных понятий, призванных стать основой для складывающихся у школьника эстетических и нравственных ценностей.

**III этап (9 класс)**

Этап целенаправленного формирования представления о традициях русской литературы, о ее важнейших произведениях, достижениях и художественных открытиях, о ее философских прозрениях. Жизнь писателей представлена в историко-литературном контексте, в том числе – в воспоминаниях современников. Различные подходы к интерпретации литературных произведений даны на примерах наиболее значительных литературно-критических работ. Организуется самостоятельная работа с литературными ресурсами Интернета.

Таким образом, рабочая программа реализовывает следующие идеи ФГОС второго поколения:

1. Ориентация на системно-деятельностный подход.
2. Внимание к личностному развитию школьников.
3. Достижение метапредметных результатов, в числе которых – умение работать с информацией, организация самостоятельной деятельности, определение сферы интересов, социализация учащихся.
4. Отражение различных видов деятельности (особенно – чтения) при изучении той или иной темы.
5. Воспитание привычки к чтению и развитие литературного вкуса.

 6.Использование Интернет-ресурсов и новых информационных технологий, особенно в

 проектной деятельности учащихся.

7.Развитие творческой самостоятельности школьников, в том числе с помощью системы уроков развития речи.

8.Мотивация к изучению литературы как учебного предмета и воспитание квалифицированного современного читателя, творческой, развивающейся личности

9.Подготовка к государственной итоговой аттестации.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 442 ч, в 5 классе – 102 ч, в 6 классе — 68 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 102 ч.

Учёт достижений учащихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие ***способы оценивания***:

* **самооценка** (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально);
* **взаимооценка** (работа в парах и группах);
* **оценивание учителем результатов деятельности учащихся.**

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане, технологической карте контроля по русскому языку.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как стартовый, текущий, промежуточный, итоговый.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-обобщения. Для получения объективной информации о результатах, достигнутых в учебной деятельности, степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрены срезовые работы, уделяющие серьезное внимание формированию не только предметных знаний, но и УУД учащихся.

* Стартовый контроль – 2-я неделя сентября
* Текущий контроль – после изучения тем.
* Промежуточный контроль – в конце учебного триместра
* Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговая контрольная работа (контрольный диктант) – май учебного года

***Формы контроля:***

дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, терминологический диктант, письменные домашние задания в рабочей тетради, тестирование, словарный диктант, практические работы, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения и изложения, диалоги, творческие работы, зачет,  письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, устный ответ, доклады, рефераты, мультимедийные  проекты и т.д.