

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель главы  
администрации городского округа  
город Стерлитамак Республики Башкортостан  
М.В.Григорьев



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «ПМШ №23»  
городского округа  
г. Стерлитамак РБ



О.В.Самойлова

Рассмотрено на заседании  
Совета школы

Протокол № 1 от 04.02.2025г.

Приказ № 188 от 04.02.2025г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Полилингвальная многопрофильная школа №23»  
городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан  
(на 2025-2029гг.)

### ТЕМА:

**«Всестороннее развитие личности:  
интеграция знаний, языков и ценностей  
в поликультурном пространстве»**

### Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальная многопрофильная школа №23» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ                      Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;                      Концепция преподавания родных языков народов России (01.10.2019), утвержденная протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения РФ №АК-3 ВН                      Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России), утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.10.2021 №2816-р                      Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;                      Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;                      Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;                      Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;                      Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная правительством РФ от 29.05.2015 №996-р                      Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 №ВС-22/15                      Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;                      Устав МАОУ «ПМШ №23» городского округа г.Стерлитамак РБ;                      Локальные акты МАОУ «ПМШ №23» городского округа г.Стерлитамак РБ.</p>
<p>Цель</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.                      2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение</p>

	<p>обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p> <p>7. Создание условий для овладения навыками общения школьников на башкирском языке как государственном языке РБ, на русском – как языке межнационального общения, на английском языке как на языке международного общения</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для</li> </ol>

	успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «ПМШ №23» г.Стерлитамак РБ от 13.12.2024г. №1315 Руководитель рабочей группы: Самойлова Оксана Васильевна, директор МАОУ «ПМШ №23» г.Стерлитамак РБ
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап — 2025 год; Этап реализации — 2026-2028 годы; Обобщающий этап — 2029 год.
I этап – подготовительный 2025 год	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация 2026-2028 годы	Мероприятия и проекты, направленные на реализацию Программы развития.
III этап – обобщающий 2029 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от иной, приносящей доход, деятельности.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «ПМШ №23» г.Стерлитамак РБ

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальная многопрофильная школа №23» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан                      Сокращенное наименование: МАОУ «ПМШ №23» г.Стерлитамак РБ                      Дата создания (основания) ОО: 05.02.2019г.                      ИНН: 0268082864                      Информация об учредителе(ях) ОО: МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»                      Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01198-02/00172555                      Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 453120, Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, ул. Строителей, 61.                      Контакты: телефон 008(3473) 33-68-92, адрес электронной почты ОО <a href="mailto:school23str@mail.ru">school23str@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://school23-str.ru/">https://school23-str.ru/</a></p>																			
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 30%;">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">Всего</th> <th style="width: 20%;">Детей с ОВЗ</th> <th style="width: 30%;">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td style="text-align: center;">1364</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td style="text-align: center;">1117</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td style="text-align: center;">91</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	1364	20	5	Основное	1117	32	11	Среднее	91	0	3
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	1364	20	5																	
Основное	1117	32	11																	
Среднее	91	0	3																	
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;</li> <li>• структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;</li> <li>• иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования;</li> </ul> <p>программы дополнительного образования:</p> <p>В Школе представлены следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительные курсы для будущих первоклассников.</li> <li>2. Занятие художественно-эстетического направления (рисование, лепка, танцы).</li> <li>3. Занятие оздоровительного и спортивного направления (чирлидинг, футбол, баскетбол, легкая атлетика, йога).</li> <li>4. Углубленное изучение отдельных предметов (начальная, основная, средняя школа).</li> <li>5. Ментальная арифметика.</li> <li>6. Курсы по каллиграфии, дисграфии.</li> <li>7. Скорочтение и развитие памяти.</li> </ol>																			

	<p>8. Робототехника и моделирование.  9. Подготовка к олимпиаде по отдельным предметам.  10. Занятие социально-педагогического направления.  11. Группа удлинённого режима пребывания детей в школе</p> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:  Учебные кабинеты, площадь: 76 шт, площадью 5320 кв м;  Компьютерный класс: 3 кабинета , площадью 82,5 кв м, 78,8 кв м., 72,7 кв м;  Мастерская, площадь : швейный цех , площадью 84,7 кв.м, , цех кулинарии , площадью 86,7 кв.м, инструментальная, площадью 99,1 кв. м, кабинет технологии (мальчики), площадью 116,9 кв.м.;</p> <p>Спортивный зал, площадь: 1 спортивный зал 276 кв.м, второй спортивный зал 276 кв.м, инвентарные, тренерская, душевые, санитарные узлы, имеются : искусственное футбольное поле, 2 баскетбольные площадки, 2 волейбольные площадки, яма для прыжков, беговая дорожка, полоса препятствий, гимнастический городок, 2 детские площадки;</p> <p>Актный зал, площадь: 537,8 кв м, на 497 посадочных мест;  Информационно-библиотечный центр: коворкинг зона, площадью 75,6 кв.м, читальный зал, площадью 76,7 кв.м, книгохранилище, площадью 39,7 кв.м;  Столовая на 428 посадочных мест, площадью 404,5 кв. м, 2 буфета на 28 посадочных мест;  Медицинский кабинет: кабинет врача, площадью 22,8 кв м, прививочный кабинет, площадью 14,5 кв.м, процедурный кабинет, площадью 15,2 кв м., кабинет стоматолога, площадью 20,1 кв.м;  Кабинет психолога, площадью 29,5 квм, сенсорная комната, площадью 13,7 кв.м;  Учительская, площадью 40 кв.м;</p>																				
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.																				
Сведения о работниках ОО	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее количество</th> <th colspan="6">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>Учителя</th> <th>Психологи</th> <th>Дефектологи</th> <th>Логопеды</th> <th>Соц.педагоги</th> <th>Библиотекари</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>120</td> <td>114</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Общее количество	Педагоги						Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари	120	114	2	0	1	2	1
Общее количество	Педагоги																				
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари															
120	114	2	0	1	2	1															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 год — 11,38% от общего числа семей;</li> <li>• 2023 год — 11,48% от общего числа семей;</li> <li>• 2024 год — 12,15% от общего числа семей.</li> </ul> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p>																				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Содержание и качество образовательной подготовки, результаты ГИА, воспитательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы. Анализ численности обучающихся за последние три года показывает, что школа обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования																				

на всех уровнях. Результаты обучения за последние три года, результаты ВПР, ГИА свидетельствуют о повышении качества знаний обучающихся.

С 2020 года школа активно развивает полилингвальное образование в соответствии с Концепцией развития полилингвального образования Республики Башкортостан, внедряя билингвальные и полилингвальные уроки, занятия внеурочной деятельности и проводя мероприятия на разных языках. В учреждении особое внимание уделяется педагогическому мастерству. Учителя школы регулярно обмениваются опытом, выступают на профессиональных конкурсах. Также школа активно работает с одаренными детьми, организует культурные мероприятия, волонтерскую деятельность и проектную работу.

Полилингвальной многопрофильной школе №23 реализуются такие профили как естественно-научный, технологический, гуманитарный, сформированы полилингвальные классы, открыты классы «Росгвардии», класс имени М.Шаймуратова и полицейский класс.

МАОУ «ПМШ №23» г.Стерлитамак является инновационной площадкой СФ УУНиТ и ИРО РБ. Подписан договор сотрудничества с Академией наук РБ.

В рамках реализации полилингвального образования школа взаимодействует не только с различными организациями города и республики, но и подписаны соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями Казахстана и Кыргызстана.

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образовани		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			я		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов</li> </ul>

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		<p>объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения</li> </ul>
--	--	---	--	--	-----------------------------	--	---

							<p>единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих их формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в</li> </ul>

						<p>в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих</li> </ul>

							<p>на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективно		



	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			й внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

					интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</li> </ul>

							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми,</li> </ul>

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---	---

							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</li> </ul>



							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий		

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные рабочие	1	Магистральное направление	Обеспечение условий	Невыполнение управленческой	• Проведение анализа

	<p>обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>«Знание»</p>	<p>для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</li> </ul>
--	--	---	--	-----------------	--	--	--

							<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования</p>		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесб		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	ерегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		



					физическо й культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление	Создание условий		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

					культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерск		



					ое движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровожд		

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	ение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение		

					педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном</li> </ul>

							<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,</li> </ul>

						<p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,</li> </ul>

						<p>педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и</li> </ul>

						<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональн</li> </ul>



							<p>ых конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве</li> </ul>

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обучающихся.	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологич		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			ески благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		



		центр			ва		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 48 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Необъективность текущего и итогового оценивания.
2. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 29 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
3. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 18 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Выявлены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48 баллов, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ; - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные

		движении.	кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ); - создание системы работы одаренными детьми включающую выявление, поддержку и сопровождение.
2	Воспитание	22 из 22 баллов – высокий уровень. - Создан школьный военно-патриотический клуб для классов Росгвардии, классов им. М.Шаймуратова и полицейских классов; - реализуется модуль программы воспитание «Поликультурное воспитание»	Увеличить количество учащихся: - в туристско-краеведческую деятельность; - в школьный военно-патриотический клуб.
3	Здоровье	24 из 24 баллов – высокий уровень. - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. Заняли 1 место в городском конкурсе; - работает спортивный клуб «Акбузат»; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - 30% и более учащихся получивших значок «ГТО».	- повышать уровень владения педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими; - продолжить работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивных клубов.
4	Творчество	29 из 29 баллов – высокий уровень.	- Активизировать участие учащихся

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием;</li> <li>- в школе работают кружок и занятия внеурочной деятельности «Робототехника», «БПЛА», «Естественно-научная лаборатория» и т.д.;</li> <li>- реализуется сетевая форма реализации дополнительного образования;</li> <li>- работает школьный театр «Большая школа», музей, школьный хор «Золотой лучик».</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</li> <li>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</li> <li>3. Отсутствие ресурсов в образовании.</li> </ol>	<p>в конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p> <p>Увеличить численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Улучшать качество ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	<p>14 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются предпрофессиональные классы.</li> <li>2. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>4. Реализуется Республиканский проект «Путь к успеху» и «Билет в будущее»</li> </ol>	<p>Провести мониторинг востребованности профильных классов.</p> <p>Мотивировать обучающихся на участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

6	Учитель. Школьная команда	29 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	18 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня; - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на, на региональном уровне.	- возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий; - организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью	Увеличение доли семей неудовлетворенных качеством оказанных услуг

	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана система мониторинга образовательных результатов.</li> </ul>		<p>вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</li> </ul>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система поощрения педагогов за результативность деятельности;</li> <li>- стабильный педагогический коллектив.</li> </ul>	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации</li> <li>- Возможность посещать окружные и городские мероприятия методической направленности</li> <li>- Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</li> </ul>	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении
Школьный климат	<p>В штатном расписании есть педагог-психолог, учитель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В штатном расписании нет учителя;</li> <li>- использование возможности социального;</li> <li>- Недостаточное финансирование логопед Создана психологически благоприятная среда для</li> </ul>	В школе отсутствует дефектолог	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.	Кадровый дефицит

	<p>обучающихся и учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</li><li>- Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</li></ul>			
--	---	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации полилингвального образования.

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего лагеря дневного пребывания.

##### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности;
- реализация национального творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.
- привлечение специалистов в рамках сетевого сотрудничества.

##### **Воспитание**

- реализация модуля Программы воспитания «Поликультурное воспитание» в условиях полилингвального образования
- реализация военно – патриотического воспитания в классах Росгвардии, М.Шаймуратова и в полицейских классах;
- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

##### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

##### **Учитель. Школьная команда**



- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников, в том числе языковая подготовка педагогов;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### **Образовательная среда**

- создание полилингвальной образовательной среды;
- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Направление</b>	<b>Знание</b>
Название подпроекта	Школа - территория успеха!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся;</li> <li>• совершенствование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ;</li> <li>• совершенствование инклюзивного образования;</li> <li>• обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью</li> </ul>

	<p>предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>• обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;</li> <li>• создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования;</li> <li>• эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</li> <li>• разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li> <li>• реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>• пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Директор Самойлова О.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной</li> </ul>

	компетентности педагогического состава
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	Комфортная школа
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МАОУ «ПМШ №23»</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей):</li> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• наличие сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог)</li> </ul>
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Единая команда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров</li> <li>2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию</li> <li>3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации</li> <li>5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом</li> <li>6. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 70%</li> <li>2. Удельный вес численности педагогических и</li> </ol>

	<p>руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих 100%.</p> <p>3. Готовность учителей к обучению школьников для участия во Всероссийских исследованиях – 100%; 100% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>4. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях</p> <p>5. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 30%</p>
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет «Школьная команда: пути к успеху»;</li> <li>2. Мониторинг потребности прохождения программ повышения квалификации педагогами;</li> <li>3. Анализ потребности в введении новых штатных единиц;</li> <li>4. Командообразующие мероприятия;</li> <li>5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций в профессиональном самоопределении;</li> <li>6. Реализация программы наставничества «Школа молодого педагога»;</li> <li>7. Участие в мероприятиях, организованных городским клубом учителей «Созвездие» и др.</li> </ol>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Организовано углубленного изучения учебных предметов с 5 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Обеспечены учебными пособиями в полном объеме учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.

- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработана и реализуется Концепция развития полилингвального образования РБ.

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10.
- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

#### **Магистральное направление «Творчество»**

- Будут реализовываться 2 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации (будет заключен договор с 2 и более организациями).
- Функционирует школьное творческое объединение «Школьный медиацентр (телевидение)».
- Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие кружки.
- Будет проводиться каждым школьным творческим кружком по 3 мероприятия в год.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

- Заключено соглашение с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

- Более 30% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- Регулярное прохождение языковых курсов в рамках полилингвального образования.

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
- Разработана и реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

- Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».
- Будут функционировать группы продленного дня.
- Будет функционировать Управляющий совет.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>Правила приема граждан на обучение по Образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>Положение о формах получения образования;</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>Положения о формах получения образования;</li> <li>Положение о языке (языках) образования;</li> <li>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p> <p>Кабинет для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно - научных дисциплин.</p>	<p>Учебные кабинеты — 76</p> <p>Имеется</p>		<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.032016г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального</p>



				общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения необходимого при оснащении общеобразовательных организаций»
3. Кадровые ресурсы	<p>Специалисты для сопровождения детей Иностранцев.</p> <p>Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Учитель-логопед.</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>	<p>Не имеется</p> <p>Имеется</p>	Учитель - дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100%
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют о установлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3 и более
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2 и более
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	100%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100%
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100%
	Опытные педагоги получают категории «педагог - наставник» и «педагог-методист»	100%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100%

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100%
	Повысилась успеваемость учеников	100%
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100%
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100%
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	100%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	100%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.12.2024	12.12.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2024	01.12.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.12.2024	15.12.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2024	21.12.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Организация участия в информационно образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2025-2029 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора
Подготовка локальных актов ОО	13.01.2025	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного	Март 2025 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора

учреждения						
<b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Школа – территория успеха»</b>					<b>Заместитель директора</b>	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2025	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными услугами	01.03.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	30.05.2025	-	Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2025	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора
Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	30.04.2025	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора
Разработка дополнительных образовательных	20.08.2025	-	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора

программ для обучающихся с ОВЗ						
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе области полилингвального образования	01.09.2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Школа ценностей»</b>					<b>Заместитель директора</b>	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, этнопедагогики	Ежегодно, в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	01.09.2025	-	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.05.2025 Далее в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия организации и родителей	30.09.2025	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	30.04.2025	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Реализация этнокультурного компонента	01.09.2025	-	Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора

<b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровый старт»</b>					<b>Заместитель директора</b>	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2025	-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.05.2025	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	01.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, в том числе национальным видам спорта	01.09.2025	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Ижад»</b>					<b>Директор</b>	

Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	01.09.2025	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора
Работа школьного творческого объединения «Школьный медиацентр (телевидение)» на разных языках	01.09.2025	-	Программа школьного творческого объединения «Школьный медиацентр (телевидение)»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора
План мероприятий школьных кружков	01.09.2025	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Профорientация». Подпроект «Профессиональные горизонты»</b>					<b>Заместитель директора</b>	
Выполнение условий соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	01.02.2025	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора
Реализация региональных проектов «Путь к успеху», «Билет в будущее»	В течение года	-	Информационные справки	Список учащихся	Администрация	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Единая команда»</b>					<b>Заместитель директора</b>	



Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2025	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	30.05.2024	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет Страны в условиях полилингвальности	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора
<b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Комфортная школа»</b>					<b>Заместитель директора</b>	
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	01.09.2025	-	График проведения социально-психологическ	Списки учащихся, прошедших социально-	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора

			ого тестирования	психологическое тестирование		
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	20.05.2025	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация	Заместитель директора
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	20.05.2025	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Программа	Администрация	Заместитель директора
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Инновационная образовательная среда»</b>					<b>Заместитель директора</b>	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.09.2025	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР
Использование в работе платформы ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	30.05.2025	-	Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УР
Открытие групп продленного дня	01.09.2025	-	Приказ об открытии группы продленного дня	Приказ, группа продленного дня	Администрация	Заместитель директора

Реализация Концепции развития полилингвального образования РБ	01.09.2025	-	Информационная справка по реализации полилингвального образования	Справка		
Функционирование Совета школы	01.09.2026	-	Положение об Совете школы	Положение	Администрация	Заместитель директора

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений